

Карточка дидактических игр по пожарной безопасности в детском саду

1. «Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики. Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного. Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

2. «Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

3. «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности. Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор.

Телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

4. «Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 4-6 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

5. «С чем можно играть»

Цель: Развивать внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

6. «Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям среди опасных предметов находить те, которые очень раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

7. «Чей предмет»

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление; уточнять знания детей о профессиях пожарного, врача, милиционера, о необходимых принадлежностях; воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал: карточки с изображением пожарного, врача, милиционера и различных предметов (приложение 1).

Ход игры: В игру играют до 3 человек. В начале игры дети выбирают, карточки какой профессии они будут собирать. Все карты раскладываются в центре стола. Вынимая из общей стопки по одной маленькой карточке, показывать детям изображенную на ней картинку и спрашивать: «Что это?», «Кому это нужно для работы?» Задача ребенка выбрать карточки, принадлежащие той или иной профессии.

8. «Где, чья машина»

Цель: закрепить знания детей о транспорте специального назначения; развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие; воспитывать уважительное отношение к профессии спасателей.

Материал: карточки с изображением пожарного, врача, милиционера и различного вида транспорта.

Ход игры: игра рассчитана на двоих игроков. Карточки делятся между игроками. Первый игрок кладет карточку с изображением человека какой-либо профессии, задача второго подобрать необходимую карточку с изображением соответствующего транспортного средства и суметь объяснить свой выбор.

9. «Найди фрагмент»

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление; уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни; воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Материал: карточки с изображением картинок пожарной тематики и их фрагментов.

Ход игры: игрок должен соотнести фрагменты картинки с целой картинкой и указкой показать, откуда данный фрагмент.

10.«Найди, что лишнее»

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по принципу функциональности; закреплять знания об электрических приборах и предметах, связанных с огнём.

Оборудование: предметные картинки: электрический фонарик, костёр, электрическая лампочка, спичка, спичечный коробок, топор, стол, свечи, холодильник, дом.

Ход игры: детям раздаются предметные картинки, воспитатель предлагает отложить те, которые не относятся к электрическим приборам и предметам, связанными с огнём.

11.«Опасно-безопасно»

Цель: закрепление знаний о предметах, учит ориентироваться в окружающем мире.

Материал: карточки, состоящих из двух элементов, соединенных с помощью пазл-замков. На левой половинке карточки изображены предметы и действия, а на правой – их название и характеристика (например: игрушки – безопасно; плита-опасно).

Ход игры: игрок должен определить, что опасно для жизни, а что безопасно и соединить картинки.

12.«Огонь – друг, огонь – враг»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.

Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: Ребѣнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнѣм дети должны расположить картинки на карточке – в нужное место.